

# 國立中央大學管理學院 111 學年度下學期

## EMI 教學助理培訓心得

姓名		系所年級	工管所二	學號	
<p><b>一、請簡述培訓課程中，您學那些可以應用於協助教師進行雙語教學的技能？（至少 150 字）</b></p> <p>在兩個小時的培訓過程中，講師與我們的角色就像是之後要當助教的老師與學生，講師一開始鼓勵大家說英文，與身旁的同學使用英文來接紹自己，並且在破冰時間結束時，跟所有同學說其實敢講英文就是邁向學好英文的第一步，因為其實授課老師也不一定以英文為母語，所以其實不用沒有自信去說英文。在上課前也可以提醒同學預習，才不會因為全英文的課程而跟不上，尤其我帶的這門課比較偏數學建模方面，所以我覺得課前預習會有很大的幫助。</p>					
<p><b>二、在上 TA 培訓課程過程中，我有哪些成長和受益？（至少 200 字）</b></p> <p><b>1. 在自我成長方面</b></p> <p>對於這次的 TA 課程中，我覺得我很勇於發言，不會因為英文講的不好而不敢回答老師的問題，老師都會以鼓勵的方式說你回答得很好，這讓我在課堂上更勇於發言，不像之前的自己，即便知道答案也沒有勇氣舉手回答老師的問題。</p> <p><b>2. 在專業成長方面</b></p> <p>在專業成長方面，我觀察到一點我蠻值得學習的地方是老師帶領大家的方式，以及給予討論時間是真的會在 PPT 上方倒數計時，且讓分組的其中一位為組織者，來注意現在時間剩多少，我們進度該到哪，對於這個是蠻有效率的事情，畢竟我覺得我有拖延症，之後感覺也可以使用倒數計時來讓自己做事更加有效率。</p>					
<p><b>三、上完培訓課程的心得感想及省思是？（至少 150 字）</b></p> <p>對於此次的英文培訓課程我真的非常開心，因為不知道多久沒有聽到純正美國口音的英文了，自從沒有上外師英文補習班後都是聽台式英文口音，純正美國英文真的好讚，感覺讓我回到之前學英文的感覺，離題了。我覺得雖然英文授課會對於台灣學生有點吃力，但畢竟要有環境才能更快的學英文，而且論文也是英文的較多，這樣許多專業名詞可以先了解其英文，之後讀論文會比較輕鬆，我相信我們中央大學的學生會因為此政策更加進步的。</p>					

**國立中央大學管理學院 111 學年度下學期**  
**EMI 教學助理培訓心得**

姓名	系所年級	企管三	學號
<p>1、 請簡述培訓課程中, 您學那些可以應用於協助教師進行雙語教學的技能? (至少 150 字)</p> <p>我們可以幫助老師調節氣氛透過: 記得學生的名字, 讓他們感覺被尊重。儘量保持熱情、讓整個教室的氛圍好一點。享受和保持興趣, 同時帶給學生更好的上課體驗。</p> <p>以上這些都可以幫助學生提高對於這堂課的熱忱。</p> <p>如果學生參與度不高, 可以透過「清楚的指引」解釋清楚問題與疑惑、甚至提供一些舉例、或者有需要的話可以在上課時適時觀察學生狀態, 以便第一時間發生學生的需求。</p>			
<p>2、 在上 TA 培訓課程過程中, 我有哪些成長和受益? (至少 200 字)</p> <p><b>在自我成長方面</b></p> <p>雖然我不是教師本人, 但是助教的任務就是協助教師, 協助老師調節氣氛。所以我也從觀察教師的行為、了解學生的反應, 知道身為助教, 也就是中間的橋樑, 應該如何應對, 讓雙方都有更好的上課體驗。</p> <p><b>在專業成長方面</b></p> <p>額外知道了許多老師在授課方面的技巧, 像是如何不讓學生想睡覺、覺得無聊等。以及知道其實有很多身為老師應該事先注意的小技巧。像是分組的時候, 要注意一下學生之間的座位, 是否真的很適合小組討論。以及在問問題時, 學生是否真的理解問題。當然最重要的還是老師的語調以及肢體語言, 這會左右學生的上課興致以及影響教室的能量氛圍。</p>			
<p>3、 上完培訓課程的心得感想及省思是? (至少 150 字)</p> <p>上課中有非常多的小細節需要注意, 稍微有一點沒注意到就可能讓學生對於課程造成反感甚至想睡覺。這也讓我想起平常自己身為學生時, 碰到的各種老師, 有一些很好的老師真的會激起大家的求知慾。相反, 大部分的老師, 其實感覺沒有太大的教學熱忱, 同時會讓學生感到非常無聊。所以, 老師如何, 其實真的對於學生影響很大, 甚至足以改變學生的興致。</p>			

# 國立中央大學管理學院 111 學年度下學期

## EMI 教學助理培訓心得

姓名		系所年級	企管二B	學號	
<p>一、請簡述培訓課程中，您學那些可以應用於協助教師進行雙語教學的技能？ (至少 150 字)</p> <p>這次的培訓中學到了，可以透過協助老師做 PPT 或是做一些 Handouts 讓學生上課前了解上課的內容以及對今天課堂先有概念。另一個方法像是，課前針對上一堂課可以做一些 review 以及在下課前可以做下堂課的 preview。好處是讓學生能夠迅速回想一下上一堂課的內容以及透過對一堂課的概述讓學生對下一次的上課有所期待，這做法運用在蠻多連續劇以及電影中。課堂中也可準備些許活動像是分組討論，讓學生除了聽老師在台上講授外也能彼此討論去交流意見以及想法。</p>					
<p>二、在上 TA 培訓課程過程中，我有哪些成長和受益？(至少 200 字)</p> <p><u>在自我成長方面</u></p> <p>自我成長方面的受益像是需要對自己更有信心，因為要在一個班上前面用非母語講話甚至解題以及上課並不是一件很容易的事情。但也因為這個 TA 機會我才能夠有這樣跟別人不一樣的體驗跟經驗，所以也更該享受以及好好發揮所長去協助老師以及學生。</p> <p><u>在專業成長方面</u></p> <p>學會了更多與人溝通時該注意到的地方以及技巧。在台上講話時肢體語言應該要更加大方，避免委委縮縮的。另外，因為是全英文授課的關係，可能會有些學生因為是非母語而理解得較慢。這時候若能適當地用一些手勢跟 ppt 或是一些圖表的準備，能幫助學生更有效率的去學習。最重要的是，要對自己這堂課有信心跟準備充裕。</p>					
<p>二、上完培訓課程的心得感想及省思是？(至少 150 字)</p> <p>上完課後學到了更多在當助教時要注意的細節以及如何協助老師有效率的教學以及替老師省時間，也同時學到了如何在學生對上課不理解的時候給予幫助。希望能夠透過培訓課程所學讓整個課堂更加順暢，也同時豐富自身經驗。希望之後若遇到別人問我問題時我也能像培訓課的講者一樣落落大方跟很有自信地回覆他以及在台上講話。課堂上非常多的情境思考讓我們去模擬可能會發生的事，希望未來自己面對到十能夠從容不迫地應對。</p>					

**國立中央大學管理學院 111 學年度下學期**  
**EMI 教學助理培訓心得**

<b>姓名</b>		<b>系所年級</b>	企管碩二	<b>學號</b>	
<b>一、請簡述培訓課程中, 您學那些可以應用於協助教師進行雙語教學的技能? (至少 150 字)</b>					
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 清楚的指引: 清楚的指示學生需要討論什麼事項或是完成任務能讓學生不會無所適從</li><li>2. 適當的身體語言: 適當的身體語言可以讓學生注意力更集中, 也不會讓講師看起來太死板</li><li>3. 適合討論的座位安排: 在安排討論活動時, 要事先安排適合討論的座位, 讓都同在一排的學生討論是一件不好的安排</li><li>4. 建議老師給 feedback: feedback 可以讓學生的討論得到回饋, 加深課堂深度</li></ol>					
<b>二、在上 TA 培訓課程過程中, 我有哪些成長和受益? (至少 200 字)</b>					
<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>在自我成長方面</b> 我學到了一些技巧, 像是可以用一些分組技巧, 讓大家走動, 也可以在分組的時候分配每個人一個工作, 像是協調者, 報告者, 組織者及記錄人, 讓每個人都有參與感, 也會讓所有人在討論中都有事情做。</li><li>2. <b>在專業成長方面</b> 我學到在開始課堂之前, 可以先幫學生複習上次的課程, 透過一些關鍵字幫助學生喚醒上次的記憶, 有助於延續課程的討論, 也能讓學生更快融入課程, 甚至一些比較艱澀的課程也能藉由讓大家回答的方式做出比較, 更能讓學生參與, 並不是只有讓老師講。</li></ol>					
<b>三、上完培訓課程的心得感想及省思是? (至少 150 字)</b>					
<p>上完培訓課後有很多小細節我覺得非常重要, 像是講師的表情, 動作, 講話的語速, 音調都會影響學生對這堂課的參與度, 所以老師其實也要非常注意, 從一開始上課到討論到最後結束課堂時, 都有很多講師值得注意的地方, 比如講師在一開始可以先複習上次教過的概念, 用提問的方式讓學生參與討論, 除了能先讓學生進入狀況, 也能銜接新的內容, 在中間授課時要注意語調不要太平, 也可以用分組討論的形式讓學生討論, 討論的時候也要下明確的指令並給予良好的討論環境, 最後在討論結束也可以給予回饋, 讓老師的意見也能包含其中並給予指導或建議, 在可成結尾也可以用總結討論的方式給予回饋, 收斂整堂課的知識, 也讓整堂課更有架構。</p>					

# 國立中央大學管理學院 111 學年度下學期

## EMI 教學助理培訓心得

姓名		系所年級	財金碩二	學號	
<p>一、請簡述培訓課程中，您學那些可以應用於協助教師進行雙語教學的技能？ (至少 150 字)</p> <p>在今日的培訓課程主是教導在遇到不同的上課情境時要如何解決課堂問題。首先分析的過程可以幫助 TA 在課堂上了解教師的教學情境會對學生造成甚麼影響，例如：討論時間太短、分組方式不明確難以討論或是學生不理解教師所拋出的問題，在上課時可以觀察課堂上同學是否出現範例影片中的情形，並利用今日培訓所學來改善課堂情形，例如：引導同學討論，或試著與老師討論給出較有趣的課堂討論主題。</p>					
<p>二、在上 TA 培訓課程過程中，我有哪些成長和受益？(至少 200 字)</p> <p>1. 在自我成長方面</p> <p>在自我成長方面了解到原來 TA 可以給予的協助不只是在批改考卷或輔助同學課後的複習與解答疑問，在課堂上亦可以在討論環節給予協助。以前都認為 TA 角色僅是輔助教師，培訓過後才了解到 TA 也有主動探索課堂問題並去協助解決的責任，不僅是讓同學學習更有效率，讓老師教學更順利，也能讓 TA 本身透過與同學互動得到成就感，發揮此職位的功能。</p> <p>2. 在專業成長方面</p> <p>在專業成長方面，培訓中因為有許多機會和其他 TA 或是準備成為 TA 的人互動，因此透過每位同學的分享讓我學習到不同 TA 對於上課情境解決方式的想法，而培訓中有效的小組討論模式更可運用在自己的課堂中。</p>					
<p>三、 上完培訓課程的心得感想及省思是？(至少 150 字)</p> <p>因為這是我第二次參與 EMI 課程助教的培訓，這次與上次不同的是多了比較多情境的思考，透過兩種不同影片內容的比較讓助教們對於良好的課堂互動更有概念！而在培訓的結論中培訓教師提到「英語的流暢程度或非常標準的口音並不是 EMI 課程的最大關鍵，重點是讓同學能夠理解，讓你們的互動是有效的」，因此在往後的課程中 TA 應該是要鼓勵同學用英語參與課堂，先不用擔心自己英語的好壞，要願意去做才是最重要的。</p>					

# 國立中央大學管理學院 111 學年度下學期

## EMI 教學助理培訓心得

姓名		系所年級	財金碩二	學號	
<p><b>一、請簡述培訓課程中，您學那些可以應用於協助教師進行雙語教學的技能？（至少 150 字）</b></p> <p>今天的培訓課程讓我們了解上課時可能會遇到的問題，雖然例子的表現方式可能有點極端，不過都是我們在課堂上曾經遇過的問題。比如說學生無法理解老師所提出的問題，就是一件常發生的事，所以說不只需要給學生思考問題以及討論的時間，也需要確保學生有充分理解教師想要問的事情，可能需要用別種方式再把問題陳述一遍，幫助學生可以更容易理解問題到底在問什麼。</p>					
<p><b>二、在上 TA 培訓課程過程中，我有哪些成長和受益？（至少 200 字）</b></p> <p><b>1. 在自我成長方面</b></p> <p>TA 並不只是被動的去等問題發生或學生提出問題後再去解決問題，還可以主動去思考同學們在課堂上到底會遇到什麼問題，需要什麼幫助才能幫助課程進行的更順暢。可能需要多花時間去觀察同學們於課堂上的反應，並與教師溝通課堂的進行方式是否有調整的空間。</p> <p><b>2. 在專業成長方面</b></p> <p>英文溝通能力變強了，不只是學到了課堂可能遇到的一些問題的解決方式，也能夠了解到別人在當 TA 的處世態度以及遇到問題發生的做法，可以做為參考。有時候如果只有自己的話可能會忽略一些平常不會發現的小問題，透過與其他 TA 的交流也能幫助我們審視自己。</p>					
<p><b>三、上完培訓課程的心得感想及省思是？（至少 150 字）</b></p> <p>儘管學了那麼多要怎麼調整課堂方式、要怎麼幫助學生的方式，但是有時候並不是課堂的編排方式有問題，造成有時同學們在課堂的參與度不高。因為連續三個小時的英文授課對於任何學生都是件不小的壓力，若要讓學生輕鬆無壓力的學習，很可能會延後到課堂進度。而且光聽英文上課就很累了，很多學生都疲於再去使用英文，可能需要提供學生自發去使用英文或學習英文的誘因，這方面要怎麼處理仍事件值得思考的問題。</p>					

# 國立中央大學管理學院 111 學年度下學期

## EMI 教學助理培訓心得

姓名	██████████	系所年級	IMBA 碩一	學號	██████████
----	------------	------	---------	----	------------

### 一、請簡述培訓課程中，您學那些可以應用於協助教師進行雙語教學的技能？ (至少 150 字)

在兩個小時的培訓過程中，讓我更加的明白一位好的 EMI 助教或著好的雙語教學環境應該具備哪些條件，雖然需要我所協助的課程並沒有搭配助教課程，但在課堂期間我還是能善用所學到的知識讓老師在課堂中，讓同學們更加地對課程的積極學習，例如：明確地指令讓同學們進行小組討論、給予回答問題的同學們良性的回饋等等，也讓我更加謹惕自己應該要進行換位思考，站在學生們的角度讓課程變得更加地流暢、有意義。

### 二、在上 TA 培訓課程過程中，我有哪些成長和受益？(至少 200 字)

#### 1. 在自我成長方面

對於這次的 TA 培訓課程中，我很努力地突破自我與素未謀面的其他助教們進行小組並積極參與討論，由於我自身的性格比較慢熱，通常會需要一些時間才能勇敢地向他人表達意見，但受到了培訓老師的影響讓我能夠更加大膽、積極的與組員們集思廣益，以提出更多犀利的觀點與影片教材可以改進的地方。

#### 2. 在專業成長方面

在專業成長方面，我觀察到一點講師會在我們分組討論的時間，來到台下聆聽各組的挑論、並確認各組是否在討論環節進行流暢，也藉由播放音樂同時顯示時間營造相對比較輕鬆的環境，同時也讓各組的 Organizer 更加方便的進行時間分配與管理，這是我之前所沒有認知到的事情。

### 三、上完培訓課程的心得感想及省思是？(至少 150 字)

這次的 EMI 助教培訓課程真的使我獲益良多，在小組討論時我也重新意識到自己在用英文表達自身想法時，常常會表達的不夠精準又或著不夠流暢，尤其是講師流利又標準的英文口音，相形之下更讓我深深意識到自己還有許多的進步空間；由於這是我頭一次擔任 EMI 課程的助教，還有許多不足的地方，因此非常高興能夠參與這次的培訓課程，真的讓我學習到很多 Classroom management 的技巧，也非常高興可以以此次培訓為契機認識更多助教們，期望通過這次的培訓讓中央的莘莘學子們提升自身的外語能力、讓 EMI 課程更加地多元、廣泛。

**2<sup>nd</sup> Semester of the 111<sup>th</sup> Academic Year of the School of  
Management, National Central University  
EMI Teaching Assistant Training Experience**

<b>Name</b>		<b>Department and Grade</b>	IMBA, 1 <sup>st</sup> year	<b>Student No.</b>	
<p><b>Please briefly describe the skills you learned in the training course that can be applied to assist teachers in bilingual teaching. (at least 150 words)</b></p> <p>During the class, clear and concise directions, gestures, open postures, and assigning roles to students will enhance the learning experience for students. I was reminded how the amount of light and sound in the classroom can affect how students learn, as it was already taught to me in college. I also learned that as a teaching assistant, we are given the privilege to create programs or other initiatives to help students outside the classroom. We can provide one-on-one support to students if they are struggling with the lessons. Individual guidance can greatly increase how much a student learns, as topics can be personalized and modified according to the student's strengths. We can also facilitate small group activities like role-playing, dialogues, or discussion groups so that the students can practice their oral communication skills. If students would like to ask for feedback, I think I will gladly provide it to them. I can also give a few pointers or a few lessons if needed.</p>					
<p><b>What growth and benefits have I gained during the TA training course? (at least 200 words)</b></p> <p>I think the TA training course gave me a great perspective on what a TA can do to help students out. As the middleman between the teacher and students, I never really thought about how much a TA can actually do to make learning easier and more efficient for students. I worked as a part-time teacher until just a month ago, and I know how it feels and how hard it is to get the attention of students, more so to make sure the student understands the lesson. I can easily notice which ones are easy to teach and which ones need more time to absorb new information. It is also easy to know which ones are attentive and which ones are not interested in listening at all. As I am scheduled to work again in two weeks, I learned that making the lessons more interactive and remembering the names of the students would make the learning experience better. In addition, I should also make sure that my voice is clear and dynamic and my posture is open so that the students will give back the same energy and enthusiasm in the classroom. Discussions with a partner or a group can also be improved with the right seating arrangement. Knowing when to use a powerpoint and knowing how much information you should put on one slide is also a great tip for teachers.</p>					
<p><b>What are your impressions and reflections after completing the training course? (at least 150 words)</b></p> <p>I am pretty sure I underestimated how much work a TA does, especially for EMI courses. I thought that I was doing a great job as long as I delivered the outputs that the professors asked of me. I have high expectations from teachers, but I did not have the same standards for the TAs, but the training gave me a different view. I always looked at teaching as the greatest measure of one's knowledge, but it is not just about knowing what to teach but also how to teach it. We can easily identify which teachers are great at teaching, but having these small refinements little by little can also transform those who are not that skilled yet. As a psychometrician, I always looked at the competency of a person to measure their capabilities in their job. But having the right teaching techniques in combination with the right skills will certainly make anyone a great teacher.</p>					