

國立中央大學管理學院 111 學年度上學期

EMI 教學助理培訓心得

姓名		系所年級	財金所碩二	學號	
<p>一、請簡述培訓課程中，您學那些可以應用於協助教師進行雙語教學的技能？（至少 150 字）</p> <p>此次培訓的過程中有講解到許多 EMI 助教的教學技巧，我認為能夠協助教師進行雙語教學是有關於某些情境的解決方法，例如：當學生英語能力不夠讓他們投入課堂時該怎麼辦，透過 EMI 助教彼此的分享來讓我有更多的方法來應對這樣的問題。除此之外，發起課堂問題的技巧我也認為相當實用，能有有效率的引導課堂同學進行討論，最後，培訓中也提到助教需與教授進行溝通來讓雙方更了解同學的狀況，無論是與英語或是課堂有關，透過溝通定義同學真正需要的內容並給予協助。</p>					
<p>二、在上 TA 培訓課程過程中，我有哪些成長和受益？（至少 200 字）</p> <p>1. 在自我成長方面</p> <p>更了解到助教應該提供給同學哪些協助，因為 EMI 課程最有可能在語言方面遇到問題，無論是助教或是同學本身，因此我認為主動地去發掘問題是十分重要的，並非去減少英語的使用，而是可以鼓勵同學勇於表達，不一定要使用非常流利的英語，而是要達到溝通的目的。</p> <p>2. 在專業成長方面</p> <p>專業成長方面，我從培訓中理解到原來發起課堂討論是有技巧的，要使用適當的問句讓同學能夠繼續對問題的探討，而且助教必須擔任從旁協助的角色，並非介入太多討論，而要嘗試推進討論，並鼓勵同學多提出想法，且是使用英語的方式來達到討論與英語學習的目標。</p>					
<p>三、上完培訓課程的心得感想及省思是？（至少 150 字）</p> <p>上完培訓之後讓我理解擔任 EMI 助教與先前擔任一般課程助教的職責不同，必須幫助同學在英語的環境下學習專業科目，的確不是一件容易的事，但經過培訓後讓我知道了解同學「需求」是必要的一件事，若是對英語學習感到抗拒，更需要透過 TA 這個角色來讓同學願意參與課堂，先願意參與也才有機會達到真正的學習。透過 TA 來讓同學在不熟悉的語言下仍有動力吸收專業科目是 EMI 助教最重要的任務。</p>					

國立中央大學管理學院 111 學年度上學期

EMI 教學助理培訓心得

姓名		系所年級	財金碩二	學號	
<p>一、請簡述培訓課程中，您學那些可以應用於協助教師進行雙語教學的技能？ (至少 150 字)</p> <p>我認為助教與教授溝通是最重要的一部份。這堂課的目的並不只是學英文，也並不只是學統計，而是要學會如何應對這些問題。當你今天需要用不擅長的語言去學習新的事物，並且統計中有不少概念是很抽象的，我認為應該幫助學生想辦法把他們的思維方式轉換成該語言而非中文，這時我們與教授的溝通就起到了關鍵作用，讓教授知道學生們遇到的問題到底是因為語言還是本來就不知道這些東西在幹嘛，並且試著教導學生應對這些問題的思考方式。</p>					
<p>二、在上 TA 培訓課程過程中，我有哪些成長和受益？(至少 200 字)</p> <p>1. 在自我成長方面</p> <p>不需要用艱深的詞彙及漂亮的語句來進行英文溝通，需要的只是一些基本用詞的組合，重點是意思的傳達。如果學生們發現我們溝通的方式都是他們可以理解的，那他們也會更有意願嘗試去用相同的方式來溝通。</p> <p>2. 在專業成長方面</p> <p>如同前面所說，在與學生溝通並不需要強迫他們使用英文，而是想辦法讓他們自主使用，因為成功的英文溝通會給予他們成就感，讓他們更願意去使用英文溝通，所以我們的引導方式可以讓學生們去模仿我們的溝通方式，用簡單的語句去表達意思，儘管有時需要多繞幾圈才能達成。</p>					
<p>三、上完培訓課程的心得感想及省思是？(至少 150 字)</p> <p>雖然我們的英文能力不敢自稱十分優異，但我們至少學得比學生們稍微多了一些，有時候我們可能認為理所當然的事物並不是每個人都知道的，所以並不需要使用太複雜的方式來表達，不只是一要讓學生們學英文，而是要幫助他們如何去使用英文，除了關於英文的幫助以外，還要確保他們可以跟上課堂所學的內容，所以我們必須設法在這兩者間取得均衡。</p>					

國立中央大學管理學院 111 學年度上學期

EMI 教學助理培訓心得

姓名		系所年級	財金所碩二	學號	
<p>一、請簡述培訓課程中，您學那些可以應用於協助教師進行雙語教學的技能？ (至少 150 字)</p> <p>在這次的 EMI 培訓課程當中請了兩位講師教授了課程 TA 應該所需的技巧，而我比較印象深刻的部分就是利用情境的方式讓我們在實際遇到問題之前模擬，並且事先討論適當的做法，問題像是：學生英語雖然聽得懂，但是不願意開口說英文表達意見的時候該怎麼辦。除此之外，引導學生與助教溝通的技巧我覺得也相當實用，透過溝通才能夠了解學生的意見，進而成功的成為老師與同學之間的溝通橋樑。</p>					
<p>二、在上 TA 培訓課程過程中，我有哪些成長和受益？(至少 200 字)</p> <p>1. 在自我成長方面</p> <p>過去對於自己的英文不是太有自信，若不是學校剛好現在需要 EMI 的助教，我是不可能去當英文授課的助教的，但是我覺得在培訓之後，對於自己的英文更勇於表達，因為其實不需要用精準的文法，只需要讓溝通的雙方皆理解表達的意思就可以了。</p> <p>2. 在專業成長方面</p> <p>從培訓中，大大的了解到溝通的技巧，之前其實已經有過一次的 TA session，但是總覺得對於那次的表現不是太滿意，無法達到流利的溝通，有時候會感覺到空氣凝結，但是學完之後，增進了提出問題的能力，相信未來在遇到這種狀況會有所改善</p>					
<p>三、上完培訓課程的心得感想及省思是？(至少 150 字)</p> <p>過去的我對於 TA 的理解比較表面，只認為說是幫助課堂順利進展的某個小角色，可能的工作就只有點名、改考卷這種基礎的工作，但是上完培訓課後才知道，原來除了英文授課是一大難題之外，引導學生參與討論也是相當重要的一部份，讓學生提升意願參與課堂是助教須培養的一大能力，未來在課堂上還會有兩次的 ta session，期望自己在之後的表現會有所改進。</p>					

國立中央大學管理學院 111 學年度 上學期

EMI 教學助理培訓心得

姓名		系所年級	資管所碩二	學號	
<p>1、 請簡述培訓課程中，您學那些可以應用於協助教師進行雙語教學的技能？（至少 150 字）</p> <p>這次 EMI 助教培訓課程中，我學到了如何在課程進行中和課後做好 TA 的角色和職責，課程中的協助像是溝通技巧、帶領同學討論、引導同學如何用英文說得更多、用說話技巧鼓勵同學盡量用英文表達與提問、如果同學不能理解上課內容就去給予協助；課後的協助像是開放 TA 的 office hour 讓同學們來提問、用英文把資訊和作業等等的發到 ee-class 上、協助老師公布課程相關事項以及批改作業等等。</p>					
<p>2、 在上 TA 培訓課程過程中，我有哪些成長和受益？（至少 200 字）</p> <p>1. 在自我成長方面</p> <p>我覺得我更能夠面對各式各樣的人去用英文表達我的想法，像是這次我身邊坐了一個印度女生，在完全只能用英文溝通的情況下，我也能夠盡量把我的想法完整地傳達給別人，當別人聽不懂時，我也能換個方法說，直到別人能夠理解為止。</p> <p>2. 在專業成長方面</p> <p>在課堂上學到了引導別人說更多的方法，對我之後帶領同學用英文進行討論有很大的幫助，用提問的方式讓同學說出更多想法，也不會讓對話很快就斷掉，幫助同學們盡量練習表達，這也讓我注意到從討論內容中尋找地方適時地進行提問和深入探討是很重要的。</p>					
<p>3、 上完培訓課程的心得感想及省思是？（至少 150 字）</p> <p>我覺得上完之後很充實，一方面是因為有很多交流和練習的時間讓我鼓起勇氣不怕錯誤地用非母語表達，另一方面是我更清楚我現在做的工作應該用什麼方式去做會對學生、老師甚至是我起到幫助的效果，我現在覺得 TA 不是只是幫老師批改作業和公告訊息的角色，而是能夠幫助同學吸收和解惑的橋樑，還有向老師傳達學生狀況和意見的中間角色。</p>					